

Первые страницы истории образования в Хибинах

85 лет назад на карте Кольского полуострова появился новый город – Хибиногорск. Вырос он на абсолютно не освоенном месте, в тундре. В кратчайшие сроки руководителям города следовало решить ряд грандиозных задач, связанных со строительством жилья, благоустройством города, снабжением населения всем необходимым, медицинским и культурным обслуживанием.

С первых же дней следовало организовать работу школ, детских дошкольных учреждений, создать группы красноармейцев по ликвидации и безграмотных жителей Хибиногорска...

Нехватка педагогических кадров, отсутствие помещений для школ, детских садов, а также слабая материально-техническая база – это далеко не все трудности, с которыми пришлось столкнуться первым руководителям учреждений образования.

Для решения вопросов по организации образования в Хибиногорске 1 октября 1931 г. был создан отдел образования.

А организовать эту работу было очень и очень сложно. Ведь становление и развитие школьного образования в Хибинах в 1930-е годы протекало в особых условиях. Здесь можно было наблюдать такие явления, как различный уровень подготовки учащихся, наличие детей-переростков, значительное преобладание среди школьников детей спецпереселенцев, их многонациональный состав (свыше 30 национальностей) и, как следствие, серьезный языковой барьер.



В архивных документах Кировского горисполкома имеется довольно интересный документ – книга приказов Хибиногорского горона за 1931-1934 гг. Это настоящий клад, рассказывающий о первых страницах истории образования в Хибинах. Здесь интересно всё: и пожелтевшие разлинованные листы бумаги, и каллиграфия, и стиль изложения, и, конечно же, информация, содержащаяся в этих приказах. Так, приказом № 1 с 1 октября 1931 г. утверждается штат городского отдела народного образования в составе 5 человек. Заведующим горона назначен Васильченко Н.Д., директорами школ - Королева Н.А. (школа 19 км), Левинзон А.Л. (школа 20/21 км), Егорова Е.П. (школа 25 км), Тэйшер

Е.А. (школа 13 км), директором детского дома на 13 км – Румянцева (инициалы не указаны).

По приказам можно проследить, что в 1932 г. к системе образования относились не только школы, детские очаги (так назывались детские сады до 1935 г.), но и политпросветцентр, клубы, вечерняя рабочая консерватория, Дом педагогов, парткабинет, красный уголок на 18 км, библиотека при клубе 25 км.



С целью организации внешкольной работы с учащимися в августе 1932 г. при горно был создан детский педагогический театр кукол и игр, позже ставший областным.

Стержнем школьного строительства в Хибинах являлась ликвидация неграмотности (ликбез) среди детей спецпереселенцев и взрослого населения. К декабрю 1932 г. в Хибинах насчитывалось 49 кружков ликбеза, в которых занимался 331 человек (выявлено неграмотных – 501 чел.).

Сложной проблемой в процессе школьного строительства в Хибинах в первые годы оставался вопрос подбора педагогических кадров. В 1930-м году на 1142 ученика было всего 25 учителей. Из-за отсутствия помещений для школ занятия в школах района проходили в 2, а то и в 3 смены. Перегрузка учителей была колоссальная.

Пристальное внимание при отборе кадров уделялось социальному происхождению и национальности учителя. В документах Кировского горно неоднократно встречаются приказы о вынесении выговора и даже об увольнении учителей по причине сокрытия своего социального происхождения. Так, например, за обман в сокрытии своего социального происхождения был снят с работы с лишением предоставленной жилплощади учитель начальных классов неполной средней школы № 2 Николаев А.М., а педагогу школы 19 км тов. Бабенко В.В. был объявлен выговор «за восстановление детей против администрации и за создаваемые группировки среди учительства».

Основным профессиональным ядром педагогического коллектива в первой половине 1930-х годов стали учителя, получившие образование в дореволюционной России. Помогали решить проблему кадрового «голода» краткосрочные курсы и обязательное заочное обучение малоквалифицированных педагогических кадров.

Основными задачами массовых краткосрочных курсов была идеологическая подготовка слушателей и сообщение сведений по методике обучения.

Особому контролю за правильностью взглядов и убеждений подвергались учителя-нацмены. Учителя-финны в основном работали в финской неполной средней школе, которая просуществовала недолго. Здесь училось примерно 150 детей. В связи с ухудшением советско-финских отношений в 1937 г. она была закрыта.

Но трудно приходилось не только педагогам, но и детям. Вот данные из отчета Кировского горно на 1 декабря 1932 г.: «Всего детей поселенцев по школам обучается

2869 человек. Неохваченных по причинам дальности расстояния, отсутствия обуви, одежды, а также по семейным причинам насчитывается по всем объектам 142 человека... Обеспеченность школьников обувью и одеждой в настоящее время неудовлетворительная...».

Катастрофически не хватало и детских дошкольных учреждений. Из этого же отчета следует, что всего по району в детских очагах и детских домах насчитывалось 630 человек (численность населения только по городу составляла 28176 человек). Очень большую работу проводили работники детских яслей и садов по оздоровлению малышей.

Использовали даже такую необычную форму поощрения, как премирование детей. В отчете зав.яслями Н. Степанковой на 01.08.1936 содержится довольно интересная для нашего времени информация: оказывается, за хорошее посещение яслей премировались **дети** (от грудничков до 3,5 лет), одновременно с детьми премировались за хорошую работу и няни.

И таких необычных и интересных фактов из истории становления и развития образования в Хибинах в документах государственного архива Мурманской области в г. Кировске немало.